

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ЧАСТНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
КРАЙПОТРЕБСОЮЗА»

Рассмотрено на заседании

Совета АНЧ ПОО «Краснодарский

Кооперативный техникум

крайпотребсоюза»

« 12 » января 2026г.

Протокол № 1

Приложение № 1

к приказу АНЧ ПОО

«Краснодарский кооперативный

техникум крайпотребсоюза»

« 12 » января 2026 г. № 5

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза» на 2026-2030 гг.

1 КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»(далее Техникум) разработана Концепция воспитательной

работы, ставшая составной частью единой системы, предусмотренная ФЗ-№304 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в виде рабочей программы, календарного плана воспитательной работы .

1.1. Состав Концепции

Концепция содержит:

- цели, задачи, направления воспитательной работы;
- модель личности специалиста – выпускника АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»»;
- систему организации воспитательной работы;
- формы, методы и средства воспитательной деятельности;
- оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы;
- обеспечение реализации концепции;
- основные направления расходов на воспитательную деятельность.

1.2. Перечень концептуальных идей, на которых строится программа воспитания в Техникуме:

1. ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
2. воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
3. единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
4. компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни;
5. опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

6. учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
7. сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
8. вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
9. открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности техникума.

2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В АНЧ ПОО «КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ КРАЙПОТРЕБСОЮЗА»

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения.

Главная цель – подготовка конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, человека и гражданина –носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве Техникума создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2.2. Принципы воспитания

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник –ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать

обучающихся техникума. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в техникуме. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счёт повышения качества (качеств, уровня качества). Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства техникума. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания техникума и воспитывающую среду техникума.

2.3. Реализация воспитательной работы

Воспитательная работа в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» является частью единого образовательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

3 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек;
- человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию терроризма и экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

3.2. Духовно нравственное воспитание:

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
- формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания несовершеннолетних и молодежи;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;
- формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру.

3.4. Гражданское воспитание:

- формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

3.5. Формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни и предупреждение противоправного поведения:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;

- организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и различных деструктивных проявлений.

3.6. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.
- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

3.7. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов.

4. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА

4.1. Компетенции выпускника

Студенты, получившие образование в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза», обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Выпускник АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки,
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

– обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Воспитательная работа реализуется на уровне Техникума, студенческой группы и иных структурных подразделений.

5.1. Уровень Техникума

5.1.2. Организацию и контроль внеучебной работы в техникуме осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5.2.2. Для координации работы в конкретных направлениях создаются:

- штаб воспитательной работы;
- педагогический совет;
- студенческий совет;
- совет профилактики.

5.2.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Техникуме.

5.2. На уровне учебной группы:

5.2.1. Для организации внеучебной работы с группой на основании распоряжения директора техникума закрепляются функции куратора группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в техникуме положения о кураторе.

5.2.2. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

5.3. Студенческое самоуправление

5.3.1. Студенческое самоуправление представлено студенческим советом, действующим на основе утвержденного в установленном порядке положения.

6 МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Методы воспитательного воздействия

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (техникумом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

6.2. Уровни организации воспитательной деятельности

В воспитательной системе АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» используются несколько уровней организации воспитательной деятельности:

6.2.1. Первый уровень- культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия. К ним относятся: мероприятия в масштабах техникума, района, города, края.

6.2.2. Второй уровень – групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа общественных объединений.

6.2.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации

- конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;

- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

6.2.4. Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:

- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах;

- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах;

- создание единого молодёжного информационного пространства.

7 СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на Педагогическом совете не реже одного раза в год.

7.2. План по воспитательной работе техникума утверждается директором Техникума и рассматривается на Педагогическом совете.

7.3. Планы по воспитательной работе групп утверждаются заместителем директора по воспитательной работе.

7.4. В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников».

7.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в техникуме;
- массовость и качество участия студентов в различных мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

8.1. Правовое обеспечение

Правовые основы воспитательной работы со студентами в Техникуме находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать процесс работы со студентами во внеучебное время.

8.2. Кадровое и организационно - управленческое обеспечение

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне техникума, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Структура управления и осуществления воспитательной работы в Техникуме включает:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- заведующих отделениями;
- педагога психолога;
- кураторов;
- преподавателей, работающих в группах;
- воспитателей общежития;
- органы студенческого самоуправления в группах, общежитии и техникуме.

8.3. Программно - целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности

осуществляется через механизм внедрения целевых программ и планов, отражающих различные стороны студенческого образа жизни, виды

воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы и планы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

8.4.1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в техникуме; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

8.4.2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Техникума.

8.4.3. Укрепление материально-технической базы Техникума, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

8.4.4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

8.4.5. Финансовая поддержка студенческих организаций Техникума в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Концепции воспитательной работы техникума позволит не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому и трезвому образу жизни.

Реализация компетентностного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные проявления.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас, и в первую очередь, к самой жизни.

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социально-культурная среда

Техникума, которая формируется силами всех его работников. Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Концепция должна служить основой для создания тематических программ по

направлениям воспитательной деятельности, планов воспитательной работы в Техникуме на каждый учебный год.

В результате АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» должен оставаться не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно - нравственным пространством, где преобладают гуманистически - нравственные ценности.