

Урок истории на тему "Гражданская война и интервенция"

Тема урока Гражданская война и интервенция.

Цели и задачи:

показать глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможности выхода из кризисных ситуаций путем гражданского мира.

Образовательные: выявить причины победы красных, причины поражения белых в Гражданской войне, определить итоги, последствия войны, показать ее уроки.

Воспитательные: воспитание терпимости, толерантности, готовности к компромиссу.

Развивающие: развитие умения формулировать свою точку зрения, быть внимательным к мнению других, делать самостоятельные выводы, обобщения, умения работать с документами.

Оборудование:

карта "Гражданская война в России 1918-1920"

портреты лидеров Красной армии и белого движения

проектор, аудиозапись В. Высоцкого - "В куски разлетелась корона"

Ход урока

Тема урока посвящена трагической странице в истории нашей страны - Гражданской войне. Владимир Высоцкий в своей песне, посвященной этому периоду истории, удивительно точно отразил то состояние страха, растерянности, отчаяния, обреченности, которое охватило в то время многих людей. Звучит отрывок песни В.Высоцкого «В куски разлетелась корона».

Изучая причины, основные военные события, методы борьбы, видно, что Гражданскую войну в России с полным основанием можно считать неизвестной войной. Сегодня на уроке мы затронем с вами нравственный аспект этой темы. Итак, тема урока-Гражданская война.

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли было избежать Гражданской войны?

2. “Красный” и “белый” террор - кто виноват?
3. Причины победы красных в Гражданской войне, причины поражения белых.
4. А есть ли победители?
5. Последствия и уроки Гражданской войны.

Гражданская война - самая страшная из войн, когда брат с оружием в руках идет на брата, отец на сына, друзья становятся врагами. Гражданская война в России расколола народ на два лагеря, две враждующие силы, всех поделила на красных и белых.

Одни восстали из подполий
Из ссылок, фабрик, рудников,
Отравленные темной волей
И горьким дымом городов.
Другие - из рядов военных,
Дворянских разоренных гнезд,
Где проводили на погост
Отцов и братьев убиенных.

Но с другой стороны рабочие, крестьяне, солдаты и офицеры были среди белых и среди красных. Немало было случаев, когда один человек за годы войны воевал и за белых и за красных. Даже песни они пели под одну мелодию и со схожими словами.

Красные	Белые
Смело мы в бой пойдем За Русь Святую	Смело мы в бой пойдем За власть Советов
И как один прольем	И как один умрем
В борьбе за это.	Кровь молодую.

Так, может быть, можно было прийти к компромиссу и избежать кровопролития?

Можно ли было избежать Гражданской войны.

Для этого вспомним:

1. Каковы были причины Гражданской войны?
2. Какие цели преследовали большевики?

3. Какие задачи ставили перед собой белогвардейцы?

4. Можно ли было избежать Гражданской войны в 1918 году? Почему?

Возможности для диалога, поиска согласия были упущены. Большевики обвиняли в развязывании Гражданской войны помещиков и буржуазию, поддержанных иностранными интервентами. Политические оппоненты большевиков ответственность за развязывание Гражданской войны возлагали на своего противника. Виновниками случившегося стали и левые и правые партии. Большевики и монархисты не проявили склонности к компромиссу. Либерально-демократические партии не смогли остановить разложение государственного аппарата, армии, провести реформы. Партийная борьба между классами и социальными группами довела конфронтацию до вооружённого гражданского конфликта. У каждой стороны были свои идеи, за которые они были готовы проливать кровь своих братьев.

Историки утверждали, что в годы Гражданской войны “стена против стены стояли две братские армии и у каждой была своя правда и своя честь... были герои и тут и там, и чистые сердца многих, и жертвы, и подвиги, и ожесточенное зверство и страх, и сила, и слабость, тупое отчаяние. Было бы слишком просто для истории, если бы правда была одна и билась бы лишь с кривдой: но были и бились между собой две правды и две чести - и поле битвы усеяли трупами лучших и честнейших..”

Работа с документом

А) Из постановления ВЦИК

" О превращение Советской республики

в военный лагерь".

Советская республика превращается в военный лагерь. Все силы и средства Социалистической республики ставятся в распоряжение священного дела вооружённой борьбы против насильников.

Поддержанная всем трудовым населением страна Красная Армия раздавит и отбросит империалистических хищников и белогвардейцев, попирающих почву Советской республики.

Б) Из материалов Главного командования армии на юге России.

Наши цели:

I. Уничтожение большевистской анархии и водворение в стране правового порядка.

II. Восстановление могущественной единой и неделимой России. Борьба с большевизмом до конца

За освобождение русскою народа от ига коммунистов, бродяг, каторжников в конец разоривших святую Русь.

Просторы России, разнообразие ее географических и социально-экономических условий предопределили формы Гражданской войны - военные действия регулярных армий, вооруженные столкновения отрядов, организации подполья, мятежей и восстаний в тылу противника. Советская республика оказалась в кольце фронтов (карта). Эта ситуация спровоцировала обращение к еще одному методу борьбы, который использовался и белыми и красными, метод устрашения и запугивания другой стороны. Что это за метод? - террор.

Работа с документом

А) Из высказываний И. Бухарина.

... принуждение во всех сферах, формах, начиная от расстрелов и кончая трудовой повинностью... является методом выработки коммунистического человечества из человеческого материала капиталистической эпохи.

Б) Из высказываний П. Краснова.

Рабочих арестовывать запрещаю, и приказываю расстреливать или вешать... Приказываю всех арестованных... повесить на главной улице и не снимать три дня,

В) "Красный" и "белый" террор.

Мы не ведем войны против отдельных лиц. Мы истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал делом или словом против Советов. Первый вопрос, который вы должны ему предложить, - к какому классу он принадлежи!, какого происхождения, воспитания или профессии. Эти вопросы должны определить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность Красного террора.

Г) Приказ генерала Майковского.

В каждой деревне района восстания обыскивать захваченных с оружием в руках, как врагов расстреливать на месте.

Местные власти, не давшие должного сопротивления большевикам, предавать военно-полевому суду, показания увеличивать до смертной казни включительно.

Восставшие вновь деревни ликвидировать с удвоенной силой вплоть до уничтожения всей деревни.

Можно ли назвать виновника развязывания террора?

Жестокость порождает ответную жестокость, террор был одним из самых тяжелых и пагубных проявлений Гражданской войны. После убийства Урицкого были расстреляны 900 белогвардейцев, после покушения на Ленина - несколько тысяч. Николай II и его семья были расстреляны в ночь на 16-17 июня 1918 г. Массовые казни осуществлялись по приказу Колчака, создавались спец. лагеря для сочувствующих большевикам. Все эти примеры доказывают, что смысл террора был предельно прост: массовое физическое истребление противника. Это сделало Гражданскую войну еще более страшной, еще более трагичной, т. к. террору подвергали друг друга граждане одной страны.

Работа с документом

Исход борьбы между силами революции и контрреволюции не был изначально predetermined.

В. И Ленин о причинах победы красных

... В первый раз в мире создана армия, вооруженная сила, знающая, за что она воюет..

Где наиболее отчетливо проводился политработа в войсках, там нет расхлябанности в армии, там лучше её строй и её дух, там больше побед.

Великорусским и украинским рабочим обязательно нужен тесный военный и хозяйственный союз, иначе капиталисты... задавят и задушат нас поодиночке.

И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения... только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти. Только поэтому, несмотря на двукратный, трехкратный и четырехкратный перевес империалистов Антанты и империалистов всего мира, мы оказались в состоянии победы.

Необходимо соблюдать строжайший революционный порядок, законы предписания советской власти.

Надо всемерно укреплять союз рабочего класса и крестьянства.

Лидеры белого движения о причинах поражении в Гражданской войне

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура.

Против красной диктатуры нужна была «концентрация» власти. Белое движение является

движением монархическим и консервативным ,но оно прежде всего национальное

движение... Партиям мы служить не хотели (П. И. Врангель)

Контрреволюция не выдвинула не единого нового имени. Колчак ,Алексеев, Деникин, Корнилов и другие- все они были отмечены уже старым режимом...

Ёщё в большей степени это касается невоенных.. . В этом и была наша трагедия (А. Лампе.)

Причины победы красных:

Наличие бесспорного лидера, руководство партией большевиков.

Жесткая центральная власть, создание единого военного лагеря.

Создание сильной и дисциплинированной армии.

Поддержка народных масс.

Политика “военного коммунизма”.

Причины поражения белых:

Разобщенность, отсутствие лидера.

Не учитывающая требования народа социально-экономическая политика белых правительств.

Негибкая позиция в вопросе будущего устройства России, фанатичная приверженность лозунгу “Единой и неделимой России”.

Моральное разложение армии.

Красные одержали победу, большевики сохранили власть. Но существует мнение, что в Гражданской войне не может быть победителей. М. Цветаева по этому поводу писала:

Все рядком лежат
Не развесть межой
Поглядеть: солдат: где свой?
Где чужой?
Белым был - красным стал
Кровь обагрила
Красным был - белым стал
Смерть победила

Гражданская война затронула и наш край. 26 октября 1917 г. генерал Каледин объявил углепромышленный район Области Войска Донского на военном положении. Генерал Каледин начал борьбу с Советами и заявил, что казаки вошли в районы Донбасса, чтобы навести порядок.

Был ли победитель в Гражданской войне?

Нет. Страдали люди и той и с другой стороны, погибло много народа, страна оказалась в очень сложном положении.

Миллионы погибших и умерших от голода и болезней, физическое уничтожение целых классов и социальных групп, двухмиллионная иммиграция, гибель многих сокровищ русской культуры, раскол общества - все это можно отнести к последствиям кровавого гражданского конфликта. А по мнению некоторых историков, поражение белого движения, уничтожение оппозиции привели в будущем к установлению тоталитарной власти в нашей стране, т. е. становится очевидно, что в годы Гражданской войны проиграли все - и победители и побежденные.

Урок, который должно извлечь из прошлого наше общество, наше правительство, казалось бы, очевиден - необходимо сделать все зависящее от нас, чтобы исключить возможность повторения гражданской войны. Но, к сожалению, этого пока не происходит. Мы становимся свидетелями столкновения разных ветвей власти в 1993, имеющее кровавые последствия, попытки вернуть старые порядки в 1991 г. И, конечно, нельзя не затронуть страшную трагедию афганской и чеченской войн.

Трагедия войны затронула и наш район.

В поселке Первомайский Тамбовской области проживают и проживали участники боевых действий в Афганистане и Чечне. Алексей Манохин - участник боевых действий в Афганистане и Юрий Фролов - в Чечне, погибшие во время исполнения долга перед Отечеством.

Единственной альтернативой Гражданской войны является сохранение и укрепление Гражданского мира. Задача органов власти и политических партий - исключительно мирные пути преобразования, и использование цивилизованных средств борьбы, осуществление реформ в интересах большинства народа, не отказывая меньшинству в праве и возможности выражать и отстаивать свои интересы. Но гражданский мир зависит не только от государства, но и от каждого из нас, от таких качеств, как терпимость, готовность к компромиссу, и осознание преобладания интересов страны перед своими личными амбициями и интересами.

Достижение политических целей по пути насилия, проявление терроризма в политической борьбе, неприязни и ненависти к народу другой нации невозможно. Только через уважение к партнерам и понимание их позиций, толерантного отношения и сознания друг к другу возможен мир, согласие и примирение среди людей не только своей расы, но и другой нации.

И не зря, Николай Добролюбов когда-то сказал «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

**Автономная некоммерческая частная профессиональная
образовательная организация
«Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»**

Патриотическое воспитание на уроках истории

Подготовила преподаватель:
Королькова Е.В.

г. Белореченск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ

3. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СТЕРЖНЕВОЙ МОМЕНТ ВОСПИТАНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, к маме, семье. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Поэтому формирование личности невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

2. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ.

Одной из главных задач в современной жизни является – раскрытие способностей каждого подростка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Студент должен быть сориентирован на:

- Патриотизм – любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свободу личную и национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свободу совести и вероисповедания.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. И одной из актуальных проблем воспитания современной молодежи в России является нравственно-патриотическое воспитание. В современном обществе приобретает проблемы формирования ценностных ориентаций нравственно-патриотической направленности.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы.

Современные подходы к воспитанию ориентированы на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, удовлетворение интересов личности, адаптацию новых поколений к социокультурным изменениям. Наиболее значимым механизмом такой адаптации является система воспитания, обеспечивающая необходимую передачу ценностей, принятых в обществе. Усиление воспитательных функций ОУ - одна из ведущих социально-педагогических идей, отражающих позиции значительного количества педагогических работников, работающих в сфере воспитания молодежи. Перекосы воспитания в сторону идей индивидуально-личностного подхода в противовес воспитанию коллективистских качеств, послужили тому, что таким обязательным для каждого гражданина страны чувствам, как патриотизм и национальное единение стало уделяться недостаточно внимания.

Учебно-воспитательный процесс ориентирован на развитие личности, поэтому мы рассматриваем ребенка как субъекта социализации, который не только усваивает социальные нормы и ценности, но и становится активным участником социальных процессов, при этом развиваясь и реализуя себя как личность. Очевидны трудности, которые стоят перед школой: влияние социума, пагубное влияние улицы, сверстников, СМИ. Конечно, школа не может противостоять этому, изолировать ребенка, но может помочь ему найти свое место в жизни, стать школой социального опыта, развивающей и воспитательной средой.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми школьного возраста.

Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия учащихся и взрослых. Проектная деятельность в рамках ретроспективного анализа основывается на личностно - ориентированном подходе, который означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим школьниками познавательных-коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методов, который способствует достижению высоких результатов обучения и образованности личности. Ведущие положения проектной деятельности основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью;
- на изменении основной схемы взаимодействия учителя и учеников, равно партнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся;
- на значительном повышении уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;
- на значительном повышении уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями.

Реализация проектов позволяет задействовать различные виды деятельности учащихся, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

И тем самым патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Цель педагогического проекта – формирование качеств нравственно-патриотического воспитания учащихся как важнейшее духовно-нравственное и социальная ценности.

Задачи проекта:

1. Формировать ценностные ориентации нравственно-патриотической направленности учащихся.
2. Воспитывать чувство патриотизма через систему мероприятий;
3. Усилить роли семьи в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;
4. Привлечь молодежь к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
5. Реализовать проекты по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся.

Проект содержит различные виды деятельности:

1. Познавательная - работа студентов над проектами.

2. Эстетическая - развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами: в стихах, рисунках, плакатах, эссе.

3. Коммуникативная – общение - является условием познания, выработки человеком системы ценностей.

5. Преобразовательная - практическая деятельность по улучшению своей Родины.

6. Внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- праздники и мероприятия, театрализованные представления на патриотическую тему;

- участие в нравственно-патриотических конкурсах;

- походы и экскурсии;

- встречи и беседы с участниками ВОВ.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Диалоговые формы массовой работы: беседа, читательская конференция.

Рекламно-информационные формы массовой работы: литературно-музыкальный вечер, книжная выставка, школьная газета и др.

Игровые формы массовой работы: конкурсы, викторины, турниры, литературные соревнования.

Проектный метод: различные виды проекты, презентации, исследовательские работы.

Разнообразие форм способствует продвижению к читателям информационных ресурсов патриотической тематики, воспитывают уважение к прошлому нашего Отечества и формируют понимание патриотизма как свойства культуры человека.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению мероприятий по патриотическому воспитанию, разнообразию форм их проведения, а главное все чаще разрабатываются целые проекты, в рамках которых проходит цикл логически выстроенных, взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в повседневной жизни, пр.). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология

предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, как говорится в Президентской инициативе «Наша новая школа».

Главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В рамках федеральных государственных требования у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация». Старший дошкольник должен, быть сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Цель патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у студентов - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим,

культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием. Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. При отборе произведений важно руководствоваться общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Необходимо побуждать детей к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражение в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассматривании книг, пении, сочинении рассказов.

Работу по патриотическому воспитанию, считаю, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы с нашей молодежью.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы студенты смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и младшим ребятам, для этого наши студенты готовятся к защите индивидуальных проектов, которые показывают в своих школах, в своем родном 10 классе и делают вывод чего они достигли, какую поисковую работу проделали и каков результат.

Предназначение наших мероприятий — включение молодёжи в деятельность, направленную на воспитание гражданина — патриота. Такой подход является очень важным, так как патриотизм — это и есть та изюминка, которая способствует самосознанию нации и развитию любого государства. Но эта работа приносит свои плоды и результаты для нашего общества. Я вижу что они смотрят по –другому на этот мир. Понимают что нужно уважать и слушать старшее поколение. С милосердием относится к пожилым людям. Если я имеют авторитет для студентов это тоже результат. Значит я живу не просто так и для них я останусь в памяти не только как куратор и историк, а просто как человек, которому не безразлична судьба ребят- нашего прекрасного молодого поколения.

Рецензия

на методическую разработку

Разработка урока истории. Тема: "Гражданская война" (История)

Материал опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продлѐнка».

Адрес

публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/528495-razrabotka-uroka-istorii-i-tema-grazhdanskaja-v>

Автор публикации: Елена Владимировна Королькова, преподаватель истории,

При создании методической разработки были использованы достоверные источники, а также личный профессиональный опыт.

Данная работа соответствует требованиям к педагогическим разработкам и публикациям на образовательном портале.

Методический материал прошел проверку экспертной комиссии на содержательность, раскрытие проблематики, возможность применения в педагогической практике, актуальность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Работа выполнена с соблюдением авторских прав.

Содержание методической разработки выстроено в логичной последовательности, соответствует обозначенной теме, поставленным целям и задачам. Проведен анализ, обобщение и систематизация материалов с использованием педагогического опыта. Отражены важные аспекты профессиональной деятельности в рамках данной тематики. Работа является авторской педагогической разработкой и представляет практическую значимость.

Методическая разработка выполнена грамотно, соответствует необходимым требованиям и рекомендациям к оформлению подобных разработок для их последующей публикации на образовательном портале. Представленная работа может быть интересна широкому кругу целевой аудитории и рекомендована к использованию в профессиональной деятельности.

Дата публикации материала: 25 февраля 2023 года. Номер документа: ЭП №341449

Рецензент: член учебно-методического совета
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-58841

Хабарова Е.Е.



Руководитель проекта

Ковалева Л.А.

Лицензия на образовательную деятельность №1283 от 21.01.15 Серия 78Л

Рецензия

на методическую разработку

Разработка урока истории по теме: "Столыпинская реформа" (История)

Материал опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продлѐнка».

Адрес

публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/528524-razrabotka-uroka-istorii-po-teme-stolypinskaj>

Автор публикации: Елена Владимировна Королькова, преподаватель истории,

При создании методической разработки были использованы достоверные источники, а также личный профессиональный опыт.

Данная работа соответствует требованиям к педагогическим разработкам и публикациям на образовательном портале.

Методический материал прошел проверку экспертной комиссии на содержательность, раскрытие проблематики, возможность применения в педагогической практике, актуальность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Работа выполнена с соблюдением авторских прав.

Содержание методической разработки выстроено в логичной последовательности, соответствует обозначенной теме, поставленным целям и задачам. Проведен анализ, обобщение и систематизация материалов с использованием педагогического опыта. Отражены важные аспекты профессиональной деятельности в рамках данной тематики. Работа является авторской педагогической разработкой и представляет практическую значимость.

Методическая разработка выполнена грамотно, соответствует необходимым требованиям и рекомендациям к оформлению подобных разработок для их последующей публикации на образовательном портале. Представленная работа может быть интересна широкому кругу целевой аудитории и рекомендована к использованию в профессиональной деятельности.

Дата публикации материала: 25 февраля 2023 года. Номер документа: ЭП №341446

Рецензент: член учебно-методического совета
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-58841

Хабарова Е.Е.



Руководитель проекта

Ковалева Л.А.

Лицензия на образовательную деятельность №1283 от 21.01.15 Серия 78Л



Рецензия
на методическую разработку
«Урок мужества посвященный освобождению Кубани»
Корольковой Елены Владимировны

Для рецензирования была представлена методическая разработка Корольковой Елены Владимировны. Представленная для анализа разработка является сценарием проведения мероприятия. Ключевой целью данной разработки является показать патриотизм и любовь к Родине и родному краю. Работа при этом решает и иные методические задачи, обозначенные в ее пояснительной записке.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 10-11 классов. Разработка соответствует ФГОС последнего поколения, а также методико-дидактическим принципам организации разработок данного типа.

Автор изучил и проанализировал педагогическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для его педагогического продукта, обобщил и расширил в своей работе методические знания, что определило актуальность работы «Урок мужества посвященный освобождению Кубани».

Разработка «Урок мужества посвященный освобождению Кубани» дает возможность для проведения эвристических проб. Последнее обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Урок мужества посвященный освобождению Кубани» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. В языковом и стилистическом плане разработка носит четкий, ясный характер, педагог выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

С позиции здоровьесбережения, работа «Урок мужества посвященный освобождению Кубани» не создает учебных перегрузок обучающимся.



Разработка Корольковой Елены Владимировны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Урок мужества посвященный освобождению Кубани» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор
Международного образовательного
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
25.07.2023



« ПЕДРАЗВИТИЕ »

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU

ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№5208 от 25.07.2023 г.

Автор: Елена Владимировна Королькова

Должность: преподаватель истории АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза», город Белореченск, Краснодар

Учебное заведение: преподаватель истории АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза», город Белореченск, Краснодар

Населённый пункт: г. Белореченск, Краснодарский край

Наименование материала: статья

Тема: "Патриотическое воспитание на уроках истории"

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Педразвитие»
Главный редактор



Е.А. Ситникова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Елена Владимировна Королькова

Название материала:

Разработка урока истории по теме: "Столыпинская реформа"

Дата публикации 25 февраля 2023 года

Номер документа: 759776-528524

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Елена Владимировна Королькова

Название материала:

Разработка урока истории. Тема: "Гражданская война"

Дата публикации 25 февраля 2023 года

Номер документа: 759776-528495

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Разработка урока Тема: «Реформы П. А. Столыпина»

Цели урока:

1. Сформировать у учащихся представление о реформах П. А. Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства.
2. Выявить цели, сущность и итоги аграрной реформы Столыпина.
3. Подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы П.А.Столыпина не нашли широкой поддержки в стране.
4. Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свою точку зрения, работать с документами и вопросами в форме ЕГЭ, самостоятельно делать выводы.
5. Развивать критическое мышление, коммуникативные навыки.
6. Воспитывать активную жизненную позицию, уважение к личности.

План урока:

I. Актуализация знаний

II. Изучение нового материала

1. Цели реформы.
2. Основные мероприятия и осуществление реформы.
3. Итоги и значение реформы

III. Рефлексия

IV. Итог урока. Д./з.

Ход урока:

1. **Актуализация знаний.**

Эпиграф: «Все для народа - вопреки народу»?

- Как вы понимаете данное выражение?

- С каким периодом в истории нашей страны мы можем его соотнести?

В шестидесятые Россия бунтовала.

Вбирая мятежи тех столь далёких лет.

И именно тогда и появился

На свет столь важный для России человек.
Карьера начиналась в Министерстве,
Дворянства предводитель. Потому
Он отдавал России своё сердце,
Хотел великой сделать Родину свою.

– Как вы думаете, кому будет посвящен наш урок?

1. Изучение нового материала.

Его имя всегда вызывало и вызывает споры. Кстати, интересный факт, первый президент России Б.Н. Ельцин называл трех великих реформаторов России: Петра I, Александра II, П.А. Столыпина.

В ноябре 2020 года исполнилось 114 лет со дня аграрной реформы П.А. Столыпина.

На рубеже XIX-XX вв. быстрое экономическое развитие России обострило старые и породило новые проблемы.

Постановка проблемы:

- **Какая из проблем особо остро стояла на данном этапе?**
- **Какие феодальные пережитки сохранились в аграрном секторе экономики?**

предполагаемые ответы:

- *крестьянская община,*
- *отрезки,*
- *выкупные платежи,*
- *помещичье землевладение,*
- *малоземелье крестьян*

Таким образом, продолжают сохраняться формы эксплуатации крестьян помещиками и государством.

Растущее недовольство крестьян, их активное участие в революции требовали от правительства более решительных действий.

9 июня 1906, как мы с вами знаем, Николай II царским манифестом распустил I Государственную Думу, обвинив ее в революции.

- **Как вы думаете, какую реакцию общества вызвал этот факт?**

Одновременно с роспуском Думы царь назначает председателем Совета Министров П.А. Столыпина – министра внутренних дел (убежденный монархист и сторонник решительных действий). Сын севастопольского героя генерала – адъютанта Столыпина и княжны Горчаковой. После окончания Петербургского университета начал карьеру в Министерстве внутренних дел, был переведен в 1903 году на должность губернатора в Саратовской губернии. В 1906 году был назначен министром внутренних дел. Для обуздания революции нужны были не только уступки и репрессии, но и социально-экономические реформы. Выступая в Думе, он заявил: «Сначала успокоение, потом - реформы».

24 августа 1906 г. была опубликована, Правительственная программа, состоящая из двух частей. *(В первой обосновывалась необходимость успокоения страны при помощи чрезвычайных мер и объявления в некоторых районах империи военного положения с введением там военно-полевых судов. Во второй части предлагалось немедленно, не дожидаясь созыва II Думы, начать аграрную реформу. Одновременно было объявлено о подготовке пакета законопроектов, способствующих превращению России в правовое государство: о свободе вероисповедания, о гражданском равноправии, об улучшении быта рабочих, о реформе местного самоуправления, о реформе высшей и средней школы, о введении всеобщего начального обучения и улучшении материального обеспечения народных учителей, о подоходном налоге и полицейской реформе. Эти законопроекты он был намерен предложить для обсуждения в новой Думе.)* Основное внимание П.А. Столыпина было привлечено к осуществлению аграрной реформы.

- Каковы цели аграрной реформы П. А. Столыпина? Ответить на вопрос вам помогут высказывания П. А. Столыпина.

(Работа с документами)

1. «Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».

(Цель: «успокоение» страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли)

1. «Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий»

(Цель: создание социальной и экономической опоры монархии в лице зажиточных крестьян)

1. «Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеющем и крепком населении»

(Цель: продолжение модернизации России)

Таким образом, значительная конечная цель – Великая Россия. Важнейшей проблемой, от которой зависело все будущее России – был аграрный вопрос.

Начало реформе положил Указ Правительствующему Сенату от 9 ноября 1906 года. **Запись даты в тетрадь:** 9 ноября 1906 года – начало аграрной реформы Столыпина.

Работа с документом: Указ Правительствующего Сената от 9 ноября 1906 года. **Вопрос:** Почему с этим Указом связано начало реформы? (Предоставил право крестьянам выходить из общины и передачи земли в личную собственность).

Основные направления аграрной реформы	Формы проявления	Итоги аграрной реформы
1. Разрушение крестьянской общины		
2. Переселенческая политика		
3. Крестьянская кооперация.		

1. Итоги и значение реформы

Задание: Определить какие результаты имела данная реформа.

- Сформулируйте результаты реформы. Соотнесите цели реформы и ее результаты. Сделайте вывод об успехе реформы.

Цели и итоги реформы П.А. Столыпина

Цели реформы	Итоги реформы
«Успокоение» страны	Добиться этой цели не удалось: сохранилось малоземелье крестьян, противоречие между крестьянами и помещиками; проявилась «вторая социальная война» в деревне; происходили конфликты между переселенцами и местными жителями.
Создание слоя земельных собственников — социальной и экономической опоры монархии.	Этот процесс только начался и после смерти Столыпина замедлился.
Продолжение процесса модернизации.	Развитие аграрного сектора экономики в целом ускорилось.

Результаты аграрной политики П.А. Столыпина

Создание новых форм землевладения и землепользования		Переселение крестьян	
<i>Положительные результаты</i>	<i>Отрицательные результаты</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Отрицательные результаты</i>
Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств). Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений). Рост экспорта хлеба.	Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие. Возросло имущественное расслоение крестьян, ускорилась пролетаризация деревни. Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам	За Урал переселилось более 3 млн крестьян. Освоено 30 млн десятин целинных земель. Развивались кооперативные формы хозяйствования.	Проблема малоземелья не была решена. От 0,5 до 1 млн крестьян вернулись назад. В местах переселения возникали конфликты с местным населением

	(поджоги, потравы). К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами.		
--	---	--	--

Сравните взгляды и аргументы реформаторов П. А. Столыпина и С. Ю. Витте в отношении помещичьего землевладения, высказанные ими в ходе проведения аграрной реформы.

Из выступления П. Л. Столыпина в Государственной думе (10 мая 1907 года)

«...Если бы не только частновладельческую, но даже всю землю без малейшего исключения, даже землю, находящуюся в настоящее время под городами, отдать в распоряжение крестьян, то... в 14 губерниях не достало бы и по 15, а в Полтавской пришлось бы лишь по 9, а в Подольской всего по 8 десятин. Это объясняется крайне неравномерным распределением по губерниям не только казенных и удельных земель, но и частновладельческих. Из этого следует, что придется прибегнуть к тому же средству, которое предлагает правительство, то есть к переселению... Россия, господа, не вымирает; прирост ее населения превосходит прирост всех остальных государств всего мира, достигая на 1000 человек 15 в год. Так что для удовлетворения земель одного только прирастающего населения, считая по 10 десятин на один двор, потребно было бы ежегодно 3 500 000 десятин. Из этого ясно, господа, что путем отчуждения, разделения частновладельческих земель земельный вопрос не разрешается».

Из доклада С. Ю. Витте (январь 1906 года)

«...Огромное количество поступающих крестьянских заявлений показывает, что в среде их слагаются весьма твердые, иногда своеобразные по этому предмету воззрения, как, например, повторяющееся в ряде заявлений указание на приобретение ими уже права на арендуемые ими земли, много

раз оплаченные в стоимости своей внесенными арендными платежами. Представляется, по-видимому, предпочтительным для помещиков поступиться частью земель, как это было сделано в 1861 году, и обеспечить за собою владение остальной частью, нежели лишиться всего, может быть, на условиях гораздо более невыгодных, или испытать на себе тяжесть введения прогрессивного подоходного налога, при котором существование крупной земельной собственности немыслимо».

Российский историк Лобанов Е.В. о результатах аграрных реформ П.А. Столыпина

Эффективность аграрной реформы П. Столыпина неоднозначно оценивается историками. К положительным моментам, несомненно, можно отнести попытку уничтожить такой архаичный институт, как община; политику переселения крестьян, ликвидацию многих ограничений на их передвижение, избрание места жительства, вида занятий; размежевание запутанного землевладения соседствующих деревень. Негативными моментами можно назвать форсированное насаждение хуторов и отрубов... без учета местных условий...

Несмотря на различные точки зрения, большинство историков сходятся на том, что вопреки многим положительным моментам реформа все же не удалась: не уничтожила общины, не создала внушительный слой «сильных» хозяев, который составил лишь 4-5% сельского населения. Причинами неудачи называются многие факторы экономического и политического характера, хотя кроме них существовали и чисто психологические. Основной порок помещичьего землевладения... заключается даже не в крестьянском малоземелье и безземелье, а в том, что оно непомерным грузом давило на психологию мужика, приучало к сознанию своей второстепенности, примиряло с бесправным положением...

Кроме того реформу готовили люди, недостаточно знавшие русскую деревню. Сам Столыпин увлекся идеей перестройки России по западному образцу. Главный теоретик землеустройству А.А. Кофод (по происхождению датчанин) долгое время жил в Псковской губернии, однако, даже изучив русскую деревню, не смог постичь психологию русского крестьянства...

Если говорить о столыпинской аграрной реформе как об аграрной революции, то она не удалась... Если же рассматривать ее как первый шаг в эволюционной перестройке русской деревни, то нельзя отрицать прогрессивности этой реформы и смелости человека, сделавшего этот решительный

III. Рефлексия

Тест по теме:

Реформы П.А.Столыпина.

1. Основным пережитком крепостничества в начале XX века в сельском хозяйстве оставалось:

- 1) система отработок
- 2) регулярные переделы земли
- 3) отходничество
- 4) сохранение крестьянской общины

2. Аграрная реформа П.А.Столыпина началась в:

1. 1906 г.
2. 1907 г.
3. 1908 г.

1. Какие меры предусматривал правительственный указ от 9 ноября 1906 года:

1. частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян
2. запрещение свободной купли-продажи земли
3. поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения
4. сохранение и укрепление помещичьего землевладения

1. Что являлось главной целью указа от 9 ноября 1906 года:

1. отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель
2. превращение России в правовое государство
3. формирование рыночных отношений в аграрном секторе
4. увеличение зернового экспорта;

5. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1) конфискацию помещичьих земель
- 2) укрепление крестьянской общины
- 3) отказ от переселенческой политики
- 4) создание широкого слоя мелких земельных собственников

6. В период проведения столыпинской аграрной реформы отруб – это:

1. обособленная крестьянская усадьба, находящаяся за пределами общинного поселения;
2. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы;
2. крестьянский надел, используемый при чересполосном общинном землепользовании;

7. Дайте определение понятию «хутор»:

- 1) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек
- 2) участок земли, который крестьянин мог взять при выходе из общины, но свой дом и постройки оставлял в деревне
- 3) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни

1. Каков был социальный смысл аграрной реформы П.А.Столыпина:

1. разрушение общинной психологии русского крестьянства;
- 2) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
 1. ликвидация крупных земельных собственников;

1. Какие слои крестьян активно выходили из общины:

1. зажиточные
2. середняки
3. бедняки и зажиточные крестьяне

10. Дайте определение понятию «хутор»:

- 1) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек
- 2) участок земли, который крестьянин мог взять при выходе из общины, но свой дом и постройки оставлял в деревне
- 3) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни

Взаимопроверка

Оценивание

IV. Итог урока.

Д./з.: «Аграрная реформа в России: достижение или неудача» небольшое эссе

**Автономная некоммерческая частная профессиональная
образовательная организация
«Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»**

Методическая разработка

Урока- мужества , посвященного
освобождению г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков

Подготовила преподаватель:
истории Королькова Е.В.

г. Белореченск 2023

Урок мужества , посвященного празднованию освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков

« Никто – не забыт, ничто – не забыто».

Студент:

Вставай Кубань! Народным гневом

Бурли, бушуй, мятись, вскипай.

На смертный бой с врагом скликай

Своих сынов отважных, смелых.

Вставай, Кубань! Кубань, вставай!

Смерть вражьей своре озверелой!

Мероприятие ведут двое ведущих. По ходу мероприятия к ним будут подключаться чтецы.

СТУДЕНТЫ танцуют на сцене. На фоне танца раздаются взрывы. Звучит песня В. Лебедева-Кумача «Священная война»:

Вставай страна огромная,

Вставай на смертный бой,

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Ведущий 1.

Ночь с 21 на 22 июня 1941 года в 4 часа утра, без объявления войны гитлеровская германия вероломно нарушила границы Союза Советских Социалистических Республик. В один и тот же час они нарушили границу от Баренцева до Черного морей.

Ведущий 2.

22 июня 1941г... Это был воскресный, по-летнему солнечный день. Казалось, ничего не предвещало бури, но буря разразилась. Налетел ураганный шквал войны. Ворвался в мирные города и сёла, в каждый дом, в каждую семью. На смертельную борьбу с фашистско-немецкими захватчиками поднялись все братские народы нашей страны. Вместе со всеми советскими людьми на защиту Родины встали и жители города Краснодара.

Ведущий 1.

Германия намеревалась захватить нашу страну. По их плану война должна была продлиться не более двух месяцев.

Ведущий 2.

Прервалась мирная жизнь людей. Мечты, любовь, счастье – все опалил огонь жестокой, кровопролитной войны.

Ведущий 1.

Беззаботная мирная жизнь сменилась военными буднями. Четыре года войны. 1418 дней беспримерного народного подвига. 1418 дней крови и смертей, боли и горечи утрат, гибели лучших сыновей и дочерей России.

Ведущий 2.

10 августа 1942 года фашистские войска заняли город Краснодар. Берлинское радио вещало на весь мир «На восточном фронте за последние 24 часа произошли события, которые окажут влияние на исход войны. Германские войска захватили города Краснодар и Майкоп».

Ведущий 1. Во время Великой Отечественной войны с 9 августа по 12 февраля 1943 года наш город находился под властью фашистов.

Ведущий 2.

Началось ограбление богатого края, зверские расправы над советскими людьми, массовый угон на рабский труд в Германию.

Ведущий 1.

Гражданское население используется на рытье окопов. Работающим дают 250 граммов хлеба в день.

Ведущий 2.

Последовали массовые аресты. Именно в нашем городе фашисты применили новый вид истребления людей -«душегубки». Тысячи отравленных газом, замученных голодом и пытками, расстрелянных и повешенных людей гитлеровские палачи сбрасывали в противотанковые рвы на окраинах города.

Ведущий 1.

Это было самое страшное время за всю историю Краснодара. Мученической смертью погибли 13 тысяч жителей города, из них более 7 тысяч умерщвлены в машинах – душегубках.

Ведущий 2.

Все это время Краснодарцы мужественно сражались с захватчиками, организовывали партизанские отряды. Боролись с врагами и подростки.

Студентка: про Володю Головатого.

По инициативе 17-летнего Володи Головатого была создана подпольная группа из 7 человек. Ребята спасали и укрывали раненых нашей армии, распространяли листовки. Во время налета советских самолетов, когда немцы прятались в бомбоубежищах, ребята подожгли склад горючего. Взлетели на воздух и мастерские, в которых стояли на ремонте фашистские танки. В конце января

1943 года фашисты напали на след подпольщиков. Володя Головатый был арестован гестапо на Сенном базаре, когда распространял листовки. Его подвергли пыткам. Но юный герой не сдался. За 11 дней до освобождения города частями Красной Армии – подросток был казнен. Тело Володи было найдено во рву после освобождения Краснодара. На нем были следы пыток, волосы его поседели.

Студент: В.Бакалдина «По призыву сердца молодого».

Черным было небо над Кубанью,
Нефть клубила адскую пургу,
Мальчики без воинского званья
Бились на кубанском берегу.
С тощими (за хрупкими плечами)
Собранными дома вещмешками,
В кепочках, в кургузых пиджачках,
С тяжкими винтовками в руках
Раскаленным августовским днем
Мальчики держались под огнем.
Не богатыри,
Не исполины,
Под напором бешеных атак,
Припадая к желтым склонам глины,
Трое суток продержались так...
Умирали хлопцы ополченья
От знакомых улиц в двух шагах,
Было страшно им,
И было больно...
Но они иначе не могли.
Полегли
Поклассно и пошкольно
От родного дома не вдали...

Ведущий 1.

Накануне освобождения 10 февраля 1943 года в Краснодаре фашисты сожгли заживо в здании гестапо 300 человек, на улицах города повесили более 20

человек. Виселицы были снабжены дощечками с надписями «Я не выполнил распоряжение немцев».

Ведущий 2.

9 февраля начались бои на подступах к городу. В ночь на 12 февраля в город ворвались бойцы Советской Армии, а утром наступившего дня красное знамя развивалось в центре города: на углу улиц Красной и Гимназической. Краснодар стал снова свободным.

Ведущий 1.

Фашисты расстреляли, повесили и отравили газом в душегубках более 60 тысяч мирных жителей Кубани. Более 30 тысяч были угнаны на каторжные работы в Германию. В груды развалин были превращены станицы и города края. Победа далась не легкой ценой.

Ведущий 2.

Май – победный май 1945 года. Но к этому дню народ шел трудной дорогой нечеловеческих усилий, испытаний, горя и слез.

Ведущий 1.

Не всем было суждено дожить до победного дня.

СТУДЕНТ.

Стали тоньше нервы...

Она прошла всего лишь два квартала

Девчужка четырнадцати лет, она устала

С похоронкою нести конверт.

Нет горше, нет ужасней новостей,

И этот плач невыносимо слушать:

«Зачем Господь мне подарил детей?!»

Заплачет мама. – Петенька! Петруша!»

Нет горше, нет ужасней новостей

Ей кажется, невыносима ноша:

«Ну как же мне растить троих детей?!»

Жена заплачет. – Мой Алешенька! Алеша!!!»

Письма – похоронки:

1.Семье т. Звездова.

Командование роты и весь личный состав с глубоким прискорбием извещает о смерти вашего Александра Николаевича, погибшего в бою за населенный пункт

Старая Бута, Сумской области 27 июля 1942 года. Погиб он, будучи политруком роты.

Похоронен со всеми почестями в Брянском лесу. Часто вспоминается его образ, как одного из лучших сыновей нашей Родины.

За героизм и отвагу награжден орденом «Красной Звезды».

2.Половинкиной Анне Филипповне.

Ваш муж, сержант Половинкин Михаил Семенович в бою за социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив геройство и мужество погиб 28 февраля 1945 года. Похоронен с отдачей воинских почестей в Бребдербургской провинции (Германия).

За образцовое выполнение боевых заданий награжден медалью «За отвагу».

СТУДЕНТ.

Встал солдат, но

Не шагнуть солдату...

Мать – старушка в деревенской хате

Долго будет слезы лить,

В тяжком горе рвать виски седые,

Ждать и за околицу ходить...

Мертвые остались молодыми,

Сколько б мы ни продолжали жить.

Минута молчания.

Ведущий 1

Война оставила след почти в каждой семье. 27 млн. своих сыновей и дочерей не досчиталась наша страна. Они не пощадили своей жизни ради нашей победы.

Ведущий 2.

Обернитесь вслед скользящему облаку, вспомните тех, кто мог бы дожить, но не дожил до победы.

Ведущий 1.

Задумайтесь о тех, кто будет праздновать победу без нас – после нас.

Ведущий 2.

Это для них мы должны сохранить этот праздник Весны и Победы. Весны и Труда. Весны и Мира. Это для них мы должны сохранить нашу Землю.

Ведущий 1.

Чтобы всегда летел над ней, лукаво холодя открытые детские лица и гоня перед собой невесомое облако нашей памяти, весенний ветер.

Оба ведущих вместе.

Ветер Победы.

Ветер Мира.

Ветер Любви.

Звучит песня «О той весне».