

Автономная некоммерческая частная профессиональная образовательная организация «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
АНЧ ПОО «Краснодарский»  
кооперативный техникум  
крайпотребсоюза»  
протокол № 1  
№ 1 от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНЧ ПОО «Краснодарский»  
кооперативный техникум  
крайпотребсоюза»  
« 01 » сентября 2021 г.  
№ 102

СОГЛАСОВАНО  
советом обучающихся  
АНЧ ПОО «Краснодарский»  
кооперативный техникум  
крайпотребсоюза»  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АНЧ ПОО «КРАСНОДАРСКИЙ  
КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
КРАЙПОРТЕБСОЮЗА»  
на 2021-2025 гг.**

Белореченск, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся	6
1.2. Особенности воспитательного процесса	8
1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания	12
1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания	12
1.3.2. Результаты профессионального цикла	18
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации	19
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>28</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ТЕХНИКУМАМИ И СУБЪЕКТАМИ</b>	<b>31</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ</b>	<b>32</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>39</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ</b>	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>42</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» (далее – Техникум).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в техникуме, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в Техникуме носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Техникуме является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса Техникума. Субъектами единого образовательного процесса Техникума являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; структурные подразделения Техникума, общественные и студенческие организации, объединения Техникума. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система техникума и календарный план воспитательной работы.

Техникум выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико-ориентированном учебном заведении. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, а также ресурсов и возможностей администрации, преподавательского состава и студенческого сообщества техникума по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава Техникума;

- Других локальных нормативных актов Техникума в сфере воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания обучающихся**

**Цель Программы** – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

**Исполнители Программы:** директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, преподаватели, заведующий отделением, социальный педагог, члены Совета обучающихся, члены студенческого самоуправления, студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная Программа разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

### **Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и

вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом, и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Активная роль формируемых ценностей, обучающихся Техникума проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы и Календарного плана воспитательной работы Техникум руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены ценности Техникума:

профессионализм,  
 академическая / интеллектуальная свобода,  
 исследовательская культура,  
 социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы техникум руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Техникума;



- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Техникума, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной работы исходя из традиций и специфики социокультурной среды Техникума;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции Техникума в сфере организации воспитательной работы в образовательном пространстве Техникума».

**Цель воспитательной работы в Техникуме** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Техникум создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в техникуме:**

Воспитательная работа техникума позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Техникума, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность через реализацию следующих задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников техникума;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций, укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре Техникума;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений Техникума.

#### **Условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач:**

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта Техникума для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;
- проведение просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;

- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в техникуме.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в техникуме.

Воспитание в СПО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

### **1.3. Планируемые результаты рабочей Программы воспитания**

#### **1.3.1. Личностные результаты реализации Программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

При разработке Программы Техникума учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника Техникума отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах

обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В результатах процесса воспитания обучающихся Техникума заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные техникумы, поэтому используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11



Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup>(при наличии)</b>	
Отражаются в ОПОП по специальностям	<b>ЛР 13</b>
	<b>ЛР 14</b>
	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Волгоградской областью<sup>2</sup>(при наличии)</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 16</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 17</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup>(при наличии)</b>	
Отражаются в ОПОП по специальностям	<b>ЛР 19</b>
	<b>ЛР 20</b>
	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup>(при наличии)</b>	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 22</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 23</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;	<b>ЛР 24</b>

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

<sup>2</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, совместно с работодателями.

<sup>4</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>5</sup> .	
---	--

### 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код О К	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

Код ПК	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

<sup>5</sup>См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития Приказ Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

## **1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в техникуме.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в техникуме можно выделить последующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### **1.4.1. Примерные направления воспитательной работы**

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой в Техникуме при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (в том числе и кафедры, и преподаватели Техникума) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Техникуме - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие Техникума, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в техникуме состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь

будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

*Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в рамках формирования воспитательной среды являются:*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в Техникуме могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРО в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри техникума, так и на внешнем уровне.

### **1.4.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе техникума выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая(волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **1.4.3. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты;*
- *иное.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели и социальные партнеры.

#### **1.4.4. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в Техникуме, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В техникуме волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство и др. как внутри техникума, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и реализацию волонтерских проектов – заместитель директора по воспитательной работе.

#### ***Направления добровольческой деятельности обучающихся Техникума***

#### **1.4.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

В Техникуме уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются заместитель директора по воспитательной работе, методисты, кураторы учебных групп, органы студенческого самоуправления.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в техникуме реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Техникуме выступают:

- культуросообразная среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- техникум кураторства;
- студенческие объединения;
- различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в техникуме в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах техникума, к ней можно отнести:

- *художественное творчество;*
- *танцевальное, вокальное творчество;*
- *литературное и театральное творчество;*
- *другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, которая позволит сформировать универсальные компетенции и в процессе творческой деятельности создать уникальный продукт, что поспособствует самовыражению и самоактуализации личности.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* в техникуме реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	
Демонстрация интереса к будущей профессии	<b>КО1</b>
Оценка собственного продвижения, личностного развития	<b>КО2</b>
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	<b>КО3</b>
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	<b>КО4</b>
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	<b>КО5</b>
Участие в исследовательской и проектной работе	<b>КО6</b>
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<b>КО7</b>
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	<b>КО8</b>
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	<b>КО9</b>



Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	<b>КО10</b>
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<b>КО11</b>
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	<b>КО12</b>
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	<b>КО13</b>
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	<b>КО14</b>
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	<b>КО15</b>
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	<b>КО16</b>
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	<b>КО17</b>
Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	<b>КО18</b>
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	<b>КО19</b>
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>КО20</b>
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<b>КО21</b>
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	<b>КО22</b>
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	<b>КО23</b>
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	<b>КО24</b>
<b>ИНДИКАТОРЫ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>
гражданское	<b>КО1, КО3, КО4, КО9, КО10, КО11, КО12, КО13, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО19, КО20, КО21, КО22, КО24</b>
патриотическое	<b>КО11, КО12, КО13, КО14, КО15, КО16, КО17, КО19, КО24</b>
духовно-нравственное	<b>КО2, КО8, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО19, КО21</b>
физическое	<b>КО9, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО18, КО21, КО23</b>

экологическое	КО11, КО12, КО14, КО15, КО19, КО20, КО23
профессионально-трудовое	КО1, КО2, КО4, КО5, КО6, КО7, КО8, КО10, КО11, КО13, КО14, КО15, КО22, КО23, КО24
культурно-творческое	КО2, КО6, КО8, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО23

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единицы измерения	Значение показателя учебной группы			
			На 1 курс	На 2 курс	На 3 курс	На 4 курс
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
2.5.	Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей	%				

	численности обучающихся в учебной группе					
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Техникума и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе Техникума.
4. Положение о студенческом совете, Положение о Студенческом самоуправлении и др.
5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в техникуме.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Организация эффективной воспитательной деятельности в техникуме требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в техникуме включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Техникума (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог).

3. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (руководители творческих студий, руководители спортивных секций, социальный педагог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в Техникуме.

### **3.3. Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средств Техникума.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в техникуме.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в техникуме; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Техникума.

3. Укрепление материально-технической базы Техникума, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций Техникума в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает:

- наличие на официальном сайте Техникума содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов Техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Техникума);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу, деятельности студенческих организаций Техникума.

### **3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает:

1. Рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Техникума.

2. Наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура Техникума, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории,
- актовый зал, оснащенный всем необходимым современным звуковым оборудованием;
- коворкинг пространство и зоны отдыха;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления.

Инфраструктура Техникума и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

## **4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ТЕХНИКУМАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ**

**4.1 Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Техникум использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Белореченска.

Перечень объектов Белореченска, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (церкви, парковые ансамбли и др.);
- библиотеки, кинотеатр, дома культуры, дома творчества, клубы и др.;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Техникума в активные общественные связи.

### **4.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными техникумами и субъектами воспитания**

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

## **РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ**

### **5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.**

Воспитательная система Техникума представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в



процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами задействованы все структурные подразделения Техникума, педагогический коллектив, органы управления, а также органы студенческого самоуправления Техникума.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются две взаимосвязанных подсистемы:

- *управляющая* (руководство Техникума, заместитель директора по внеучебной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, тьюторы учебных групп, педагогический коллектив);

- *управляемая* (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Функциями управления системой воспитательной работы** в техникуме выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Техникума, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в техникуме является Программа воспитания Техникума и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в техникуме выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в техникуме на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы в АНПОО «Академический техникум»;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в техникуме (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы в техникуме.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Техникума, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»:

#### **Педагогический совет Техникума:**

- Утверждает Рабочую программу воспитания Техникума, Календарный план воспитательной работы с обучающимися Техникума на учебный год.
- Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий.
- Заслушивает отчеты структурных подразделений Техникума об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами при избрании на должность.
- Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.
- Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в техникуме.
- Координирует работу структурных подразделений по выполнению Рабочей программы воспитания Техникума и Календарного плана воспитательной работы.
- Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях.
- Рассматривает и утверждает положения о проведении общетехникумовских студенческих мероприятий.
- Устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий.
- Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих организаций.

- Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления Техникума.

- Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов.

- Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры.

- Организует деятельность по формированию в техникуме полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

- Организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания Техникума и Календарного плана воспитательной работы.

- Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в Техникуме.

- Проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в Техникуме.

- Обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий.

- Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.

- Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в Техникуме.

- Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.

- Организует через кураторов мероприятия по социально-культурной адаптации студентов, формирование благоприятной атмосферы в учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива, изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения студентов содержания приказов и распоряжений, активное участие студентов в общественной жизни Техникума, округа, города, страны, мира, изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности.

- Организует участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

- Совместно с заместителем директора по учебной деятельности организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами педагогическим коллективом в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП.

- Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность жизненным ценностям и традициям Техникума.

- Через преподавателей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

- Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

- Организует деятельность профессиональных и студенческих объединений.

- Организует адаптационные мероприятия.

- Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

- Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

- Организует встречи с успешными выпускниками Техникума.

- Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

- Рассматривает отчеты педагогов о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

- Обобщает лучший опыт преподавателей кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

- Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

- Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

- Через преподавателей формирует у студентов высокий уровень культуры.

- Через преподавателей организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

- Через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой, обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в различных спортивных соревнованиях и Спартакиадах.

### **Студенческое самоуправление (соуправление) в техникуме**

Студенческое самоуправление в Техникуме построено на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни Техникума.

Система студенческого самоуправления в Техникуме основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией Техникума, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

*Студенческое самоуправление* – это «социальный лифт» осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Техникума

принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления Техникума: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Основные задачи* студенческого самоуправления в Техникуме:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Техникума, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Техникума и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;

- иные задачи.

**Студенческие общественные организации Техникума :**

- Координируют деятельность студенческих организаций Техникума.
- Организуют и координируют взаимодействие органов студенческого самоуправления со структурными подразделениями Техникума.

- Поддерживают и развивают связи со студенческими и молодёжными организациями других вузов, России.

- Проявляют инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления в Техникуме.

- Координируют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Техникума.

- Проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Техникуме.

- Через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню профессиональной элиты.

- Способствует выполнению студентами Правил внутреннего распорядка.

- Организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива.

- Представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Техникуме, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

**В качестве способов оценки достижимости результатов** воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании;
- Информации на официальном сайте Техникума;
- Отчета о результатах воспитательной работы и исполнении календарного плана Техникума;
  - Опросы студентов;
  - Иные формы мониторинга.

**Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:**

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы Техникума (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Техникума;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Техникуме (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Техникуме коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной работы в техникуме; стимулирование деятельности преподавателей/кураторов);
- качество студенческого самоуправления в техникуме (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся

с администрацией Техникума, отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах Техникума;

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
- иные показатели.

## **РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ**

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в техникуме открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в техникуме, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, «мозговой штурм», дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.



Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность учебного и внеучебного процессов.

**РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 г.**

Белореченск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Праздник «День знаний»	1- 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе Заведующие отделениями Кураторы	ЛР 1 ЛР 9
2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр фильма «Терроризм:	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3

	как не стать его жертвой».			Кураторы	ЛР 5 ЛР 8
3	Месячник «Безопасная Кубань» (по краевому плану).	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель отделения физвоспитания Социальный педагог Кураторы Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
4	Мероприятия по адаптации первокурсников: - анкетирование «Адаптация к учебному процессу»; - беседы с первокурсниками по адаптации.	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	ЛР 5 ЛР 12
5	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель отделения физвоспитания Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
6	Неделя безопасности дорожного движения. Профилактическое мероприятие «Экзамен по ПДД» у первокурсников с приглашением сотрудников ГИБДД.	1 курс	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 11 ЛР 12
<b>ОКТАБРЬ</b>					
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19
8	Встреча с представителями ООО	1 - 2 курсы	г. Белореченск,	Заместитель директора по	ЛР

	«Кубаньэнерго» по электробезопасности.		ул. Кирова, 4	воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	10 ЛР 11 ЛР 12
9	Встреча с представителями правоохранительных органов и медицины по профилактике наркомании (употребление, хранение, продажа наркотиков и их прекурсоров).	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	ЛР 2 ЛР 11
10	Социально – психологическое тестирование	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 11
11	Конкурс талантов «Фестиваль созвездий»	1 курс	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11
<b>НОЯБРЬ</b>					
12	<p>Проект «Патриот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с представителями различных религиозных конфессий, правоохранительных органов, приуроченная ко Дню Народного единства на тему: «В единстве – сила!» (в рамках программы профилактики экстремизма, национализма и терроризма);</li> <li>- беседы в рамках Дня толерантности:</li> <li>- «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде»;</li> <li>- «Мы такие разные, но мы вместе»;</li> <li>- «Толерантность – путь к миру и благополучию»;</li> </ul>	<p>1-4 курсы</p> <p>1-4 курсы</p> <p>1 курс</p> <p>2 курс</p> <p>3-4 курсы</p>	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 36</p> <p>ЛР 14</p>

	- Конкурс патриотической песни; - «Мама! Как много в этом слове», мероприятие, посвященное Дню матери	1- 4 курсы  1-4 курсы			
14	Недели специальностей.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по учебной работе Председатели цикловых комиссий Кураторы	Л 2 Л 4 Л 13
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
15	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СПИД или жизнь?»	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9
16	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Преподаватели информационных систем и программирования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16
7	Недели специальностей.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по учебной работе Председатели цикловых комиссий Кураторы	Л 2 Л 4 Л 13
9	Лекция музейных работников на темы: «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества».	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по учебной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
10	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России»:		г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по учебной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

	- Единый урок «Права человека»; - посещение интерактивного музея «Россия – моя история».	1 курс 2- 4 курсы		Преподаватели истории и обществознания	ЛР 8 ЛР 10
14	Конкурс на лучшее оформление аудитории к Новому году.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 2 ЛР 3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
15	Встреча с представителями правоохранительных органов в рамках профилактики наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10
16	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческие гулянья, приуроченные ко Дню Российского студенчества.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 19
17	Просветительская акция «День снятия блокады Ленинграда».	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Кураторы	ЛР 1 ЛР 5
18	Месячник проведения оборонно-массовой работы.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
19	День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Урок мужества с приглашением военно-интернационалистов.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7

20	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 4
25	Военизированная эстафета, приуроченная к Международному дню иммунитета и Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны).	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11
<b>МАРТ</b>					
26	Масленичная неделя.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12
27	Проект «Семья – центр Вселенной»: - беседа «Семейные ценности и традиции»; - круглый стол «Брак фактический или гражданский»; - деловая игра «Как построить бюджет семьи».	1-4 курсы 1-4 курсы 1 курс  2 курс  3-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы Преподаватели права Преподаватели финансов, бухгалтера	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15
28	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 4 ЛР 7
29.	Дискуссионный клуб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2
30.	Беседы для студентов по теме: - «Экстремизм и формы его проявления»; - «Об экстремистских молодежных течениях».	1-2 курсы 3-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5



<b>АПРЕЛЬ</b>					
31	Проект «Быть здоровым – быть успешным»: - анкетирование по теме: «Что значит вести ЗОЖ»; - профилактические беседы о личной гигиене; - беседы по половому воспитанию; - круглый стол «Я и здоровье».	1-4 курсы  1-2 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12
32	Просветительская акция «День космонавтики».	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель астрономии	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко дню пожарной охраны – экскурсия в МЧС.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель БЖ	
<b>МАЙ</b>					
34.	Проект «Патриот»: - митинг; - возложение цветов к мемориалу; - участие в акции «Бессмертный полк»; - конкурс стихов и песен в инстаграме; - акция «Читаем о войне».	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19
35	Международный день семьи. Фотоконкурс в инстаграм.	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	
36	День государственного флага Российской Федерации – конкурс в инстаграм «Родной ТРИКОЛОР».	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	
37	День российского предпринимательства	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 7

				Преподаватели финансов, экономики организации	<b>ЛР 17</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 16</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>38</b>	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России: - неделя диктантов «Знаешь ли ты русский язык»; - Пушкинские чтения.	1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b>
<b>39</b>	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: - конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна»; - конкурс Эссе «Малая моя Родина».	1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 19</b>
<b>40</b>	Встреча с представителями правоохранительных органов и силовых структур. Беседа на тему: «Лето без правонарушений» (в рамках проекта «Жизнь без правонарушений»).	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Приглашенные сотрудники правоохранительных органов	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 16</b>
<b>41</b>	Свеча Памяти в День памяти и скорби	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	<b>ЛР 1</b>