

Автономная некоммерческая частная профессиональная образовательная организация «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
АНЧ ПОО «Краснодарский»
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
протокол № 1
№ 1 от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНЧ ПОО «Краснодарский»
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
« 01 » сентября 2021 г.
№ 102

СОГЛАСОВАНО
советом обучающихся
АНЧ ПОО «Краснодарский»
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНЧ ПОО ««КРАСНОДАРСКИЙ
КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
КРАЙПОРТЕБСОЮЗА»
на 2021-2025 гг.**

Белореченск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ6

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся6
- 1.2. Особенности воспитательного процесса8
- 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания 12
- 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания 12
- 1.3.2. Результаты профессионального цикла18
- 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ24

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ28

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ТЕХНИКУМАМИ И СУБЪЕКТАМИ 31

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ32

РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ39

РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ40

РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» (далее – Техникум).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в техникуме, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в Техникуме носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Техникуме является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса Техникума. Субъектами единого образовательного процесса Техникума являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; структурные подразделения Техникума, общественные и студенческие организации, объединения Техникума. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система техникума и календарный план воспитательной работы.

Техникум выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико-ориентированном учебном заведении. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, а также ресурсов и возможностей администрации, преподавательского состава и студенческого сообщества техникума по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава Техникума;
- Других локальных нормативных актов Техникума в сфере воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания обучающихся

Цель Программы – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Исполнители Программы: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, преподаватели, заведующий отделением, социальный педагог, члены Совета обучающихся, члены студенческого самоуправления, студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная Программа разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания

психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом, и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Активная роль формируемых ценностей, обучающихся Техникума проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы и Календарного плана воспитательной работы Техникум руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены ценности Техникума:

профессионализм,
академическая / интеллектуальная свобода,
исследовательская культура,
социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы техникум руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Техникума;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Техникума, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной работы исходя из традиций и специфики социокультурной среды Техникума;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции Техникума в сфере организации воспитательной работы в образовательном пространстве Техникума».

Цель воспитательной работы в Техникуме – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Техникум создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в техникуме:

Воспитательная работа техникума позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Техникума, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность через реализацию следующих задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников техникума;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций, укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре Техникума;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений Техникума.

Условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач:

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;

- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);

- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;

- использование традиций и положительного опыта Техникума для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;

- проведение просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих СМИ;

- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;

- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в техникуме.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в техникуме.

Воспитание в СПО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

1.3. Планируемые результаты рабочей Программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации Программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

При разработке Программы Техникума учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника Техникума отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному

народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В результатах процесса воспитания обучающихся Техникума заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные техникумы, поэтому используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹(при наличии)	
Отражаются в ОПОП по специальностям	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Волгоградской областью²(при наличии)	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³(при наличии)	
Отражаются в ОПОП по специальностям	ЛР 19
	ЛР 20
	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴(при наличии)	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 22
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ⁵ .	ЛР 24

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, совместно с работодателями.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития Приказ Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код О К	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

Код ПК	Наименование
	Отражаются в ОПОП по специальностям

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся,

профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в техникуме.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в техникуме можно выделить последующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

1.4.1. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой в Техникуме при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (в том числе и кафедры, и преподаватели Техникума) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Техникуме - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие Техникума, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в техникуме состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в рамках формирования воспитательной среды являются:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в Техникуме могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРО в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри техникума, так и на внешнем уровне.

1.4.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе техникума выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая(волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

1.4.3. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты;*
- *иное.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели и социальные партнеры.

1.4.4. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и

самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в Техникуме, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В техникуме волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство и др. как внутри техникума, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и реализацию волонтерских проектов – заместитель директора по воспитательной работе.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Техникума

1.4.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Техникуме уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются заместитель директора по воспитательной работе, методисты, кураторы учебных групп, органы студенческого самоуправления.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в техникуме реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Техникуме выступают:

- культуросообразная среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- техникум кураторства;
- студенческие объединения;
- различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в техникуме в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах техникума, к ней можно отнести:

- *художественное творчество;*
- *танцевальное, вокальное творчество;*
- *литературное и театральное творчество;*
- *другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, которая позволит сформировать универсальные компетенции и в процессе творческой деятельности создать уникальный продукт, что поспособствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в техникуме реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся	
Демонстрация интереса к будущей профессии	КО1
Оценка собственного продвижения, личностного развития	КО2
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	КО3
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	КО4
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	КО5
Участие в исследовательской и проектной работе	КО6
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	КО7
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	КО8
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	КО9
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	КО10
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	КО11
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	КО12
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	КО13
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	КО14

Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	КО15
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	КО16
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	КО17
Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	КО18
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	КО19
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	КО20
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	КО21
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	КО22
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	КО23
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	КО24
ИНДИКАТОРЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
гражданское	КО1, КО3, КО4, КО9, КО10, КО11, КО12, КО13, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО19, КО20, КО21, КО22, КО24
патриотическое	КО11, КО12, КО13, КО14, КО15, КО16, КО17, КО19, КО24
духовно-нравственное	КО2, КО8, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО19, КО21
физическое	КО9, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО18, КО21, КО23
экологическое	КО11, КО12, КО14, КО15, КО19, КО20, КО23
профессионально-трудовое	КО1, КО2, КО4, КО5, КО6, КО7, КО8, КО10, КО11, КО13, КО14, КО15, КО22, КО23, КО24
культурно-творческое	КО2, КО6, КО8, КО11, КО12, КО14, КО15, КО16, КО17, КО18, КО23

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единицы измерения	Значение показателя учебной группы			
			На 1 курс	На 2 курс	На 3 курс	На 4 курс
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления	%				

	наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний база освоения ПШССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
2.5.	Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендиях , правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получающих получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Количество обучающихся в учебной	Чел.				

	группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»					
--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Техникума и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе Техникума.
4. Положение о студенческом совете, Положение о Студенческом самоуправлении и др.
5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в техникуме.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Организация эффективной воспитательной деятельности в техникуме требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в техникуме включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделения).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Техникума (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог).
3. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с

обучающимися, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (руководители творческих студий, руководители спортивных секций, социальный педагог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в Техникуме.

3.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средств Техникума.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в техникуме.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в техникуме; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Техникума.

3. Укрепление материально-технической базы Техникума, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций Техникума в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает:

- наличие на официальном сайте Техникума содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (воспитательная работа);
- размещение локальных документов Техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Техникума);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу, деятельности студенческих организаций Техникума.

3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает:

1. Рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Техникума.
2. Наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура Техникума, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории,
- актовый зал, оснащенный всем необходимым современным звуковым оборудованием;
- коворкинг пространство и зоны отдыха;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления.

Инфраструктура Техникума и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

4. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ТЕХНИКУМАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Техникум использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Белореченска.

Перечень объектов Белореченска, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (церкви, парковые ансамбли и др.);
- библиотеки, кинотеатр, дома культуры, дома творчества, клубы и др.;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Техникума в активные общественные связи.

4.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными техникумами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система Техникума представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами задействованы все структурные подразделения Техникума, педагогический коллектив, органы управления, а также органы студенческого самоуправления Техникума.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются две взаимосвязанных подсистемы:

- *управляющая* (руководство Техникума, заместитель директора по внеучебной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, тьюторы учебных групп, педагогический коллектив);

- *управляемая* (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Функциями управления системой воспитательной работы в техникуме выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Техникума, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в техникуме является Программа воспитания Техникума и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в техникуме выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в техникуме на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы в АНПО «Академический техникум»;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в техникуме (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- *регулирование* воспитательной работы в техникуме.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Техникума, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей

определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в АНПОО «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»:

Педагогический совет Техникума:

- Утверждает Рабочую программу воспитания Техникума, Календарный план воспитательной работы с обучающимися Техникумана учебный год.

- Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий.

-Заслушивает отчеты структурных подразделений Техникума об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами при избрании на должность.

- Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.

- Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в техникуме.

- Координирует работу структурных подразделений по выполнению Рабочей программы воспитания Техникума и Календарного плана воспитательной работы.

- Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях.

- Рассматривает и утверждает положения о проведении общетехникумских студенческих мероприятий.

- Устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий.

- Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих организаций.

- Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления Техникума.

- Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов.

- Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры.

- Организует деятельность по формированию в техникуме полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

- Организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания Техникума и Календарного плана воспитательной работы.

- Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в Техникуме.

- Проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в Техникуме.

- Обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий.

- Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.

- Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в Техникуме.

- Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.

- Организует через кураторов мероприятия по социально-культурной адаптации студентов, формирование благоприятной атмосферы в учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива, изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения студентов содержания приказов и распоряжений, активное участие студентов в общественной жизни Техникума, округа, города, страны, мира, изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности.

- Организует участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

- Совместно с заместителем директора по учебной деятельности организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами педагогическим коллективом в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП.

- Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность жизненным ценностям и традициям Техникума.

- Через преподавателей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

- Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

- Организует деятельность профессиональных и студенческих объединений.

- Организует адаптационные мероприятия.

- Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

- Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

- Организует встречи с успешными выпускниками Техникума.

- Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

- Рассматривает отчеты педагогов о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

- Обобщает лучший опыт преподавателей кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

- Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

- Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

- Через преподавателей формирует у студентов высокий уровень культуры.

- Через преподавателей организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

- Через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой, обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в различных спортивных соревнованиях и Спартакиадах.

Студенческое самоуправление (соуправление) в техникуме

Студенческое самоуправление в Техникуме построено на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни Техникума.

Система студенческого самоуправления в Техникуме основана на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией Техникума, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это «социальный лифт» осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Техникума принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления Техникума: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в Техникуме:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Техникума, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Техникума и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;
- иные задачи.

Студенческие общественные организации Техникума :

- Координируют деятельность студенческих организаций Техникума.
- Организуют и координируют взаимодействие органов студенческого самоуправления со структурными подразделениями Техникума.
- Поддерживают и развивают связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России.
- Проявляют инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления в Техникуме.
- Координируют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Техникума.
- Проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Техникуме.
- Через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню профессиональной элиты.
- Способствует выполнению студентами Правил внутреннего распорядка.
- Организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива.
- Представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

системе воспитательной работы в Техникуме, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании;
- Информации на официальном сайте Техникума;
- Отчета о результатах воспитательной работы и исполнении календарного плана Техникума;
 - Опросы студентов;
 - Иные формы мониторинга.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы Техникума(нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Техникума;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Техникуме(организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Техникуме коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной работы в техникуме; стимулирование деятельности преподавателей/кураторов);
- качество студенческого самоуправления в техникуме (нормативно-правовое программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Техникума, отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах Техникума;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
- иные показатели.

РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в техникуме открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в техникуме, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, «мозговой штурм», дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность учебного и внеучебного процессов.

РАЗДЕЛ 9. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 г.**

Белореченск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayapereмена.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс Россия»;
 движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий),
 а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Праздник «День знаний» Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	1-4 курсы (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе Заведующие отделениями Кураторы	ЛР 1 ЛР 9
2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр фильма «Терроризм:	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3

	как не стать его жертвой».			Курагоры	ЛР 5 ЛР 8
3	Месячник «Безопасная Кубань» (по краевому плану).	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель отделения физвоспитания Социальный педагог Курагоры Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
4	Мероприятия по адаптации первокурсников: - анкетирование «Адаптация к учебному процессу»; - беседы с первокурсниками по адаптации.	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 5 ЛР 12
5	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель отделения физвоспитания Курагоры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
6	Неделя безопасности дорожного движения. Профилактическое мероприятие «Экзамен по ПДД» у первокурсников с приглашением сотрудников ГИБДД.	1 курс	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 11 ЛР 12
ОКТАБРЬ					
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19
8	Встреча с представителями ООО	1 - 2 курсы	г. Белореченск,	Заместитель директора по	ЛР

	«Кубаньэнерго» по электробезопасности.		ул. Кирова, 4	воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	10 ЛР 11 ЛР 12
9	Встреча с представителями правоохранительных органов и медицины по профилактике наркомании (употребление, хранение, продажа наркотиков и их прекурсоров).	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 2 ЛР 11
10	Социально – психологическое тестирование	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 1 ЛР 11
11	Конкурс талантов «Фестиваль созвездий»	1 курс	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11
НОЯБРЬ					
12	Проект «Пагриот»: - встреча с представителями различных религиозных конфессий, правоохранительных органов, приуроченная ко Дню Народного единства на тему: «В единстве – сила!» (в рамках программы профилактики экстремизма, национализма и терроризма); - беседы в рамках Дня толерантности: - «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде»; - «Мы такие разные, но мы вместе»; - «Толерантность – путь к миру и благополучию»;	1-4 курсы 1-4 курсы 1 курс 2 курс 3-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 36 ЛР 14

	- Конкурс патристической песни; - «Мама! Как много в этом слове», мероприятие, посвященное Дню матери	1-4 курсы		1-4 курсы			
14	Недели специальностей.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	1-4 курсы	Заместитель директора по учебной работе Председатели цикловых комиссий Курагоры	Л 2 Л 4 Л 13	
ДЕКАБРЬ							
15	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СПИД или жизнь?»	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	1-4 курсы	Социальный педагог Курагоры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	
16	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	1-4 курсы	Преподаватели информационных систем и программирования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16	
7	Недели специальностей.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	1-4 курсы	Заместитель директора по учебной работе Председатели цикловых комиссий Курагоры	Л 2 Л 4 Л 13	
9	Лекция музейных работников на темы: «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества».	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	1-4 курсы	Заместитель директора по учебной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	
10	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России»:		г. Белореченск, ул. Кирова, 4		Заместитель директора по учебной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	- Единый урок «Права человека»; - посещение интерактивного музея «Россия – моя история».	1 курс 2-4 курсы		Преподаватели истории и обществознания	ЛР 8 ЛР 10
14	Конкурс на лучшее оформление аудитории к Новому году.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора, по внеучебной работе Начальник ОВСР Психолог	ЛР 2 ЛР 3
ЯНВАРЬ					
15	Встреча с представителями правоохранительных органов в рамках профилактики наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10
16	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческие гулянья, приуроченные ко Дню Российского студенчества.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 19
17	Просветительская акция «День снятия блокады Ленинграда».	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Курагоры	ЛР 1 ЛР 5
18	Месячник проведения оборонно-массовой работы.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
ФЕВРАЛЬ					
19	День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Урок мужества с приглашением военно-интернационалистов.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7

20	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 4
25	Военизированная эстафета, приуроченная к Международному дню иммунитета и Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны).	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11
МАРТ					
26	Масленичная неделя.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12
27	Проект «Семья – центр Вселенной»: - беседа «Семейные ценности и традиции»; - круглый стол «Брак фактический или гражданский»; - деловая игра «Как построить бюджет семьи».	1-4 курсы 1-4 курсы 1 курс 2 курс 3-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры Преподаватели права Преподаватели финансов, бухучета	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15
28	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 4 ЛР 7
29.	Дискуссионный клуб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2
30.	Беседы для студентов по теме: - «Экстремизм и формы его проявления»; - «Об экстремистских молодежных течениях».	1-2 курсы 3-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

АПРЕЛЬ					
31	<p>Проект «Быть здоровым – быть успешным»: - анкетирование по теме: «Что значит вести ЗОЖ»; - профилактические беседы о личной гигиене; - беседы по половому воспитанию; - круглый стол «Я и здоровье».</p>	1-4 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Курагоры	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12
32	<p>Просветительская акция «День космонавтики».</p>	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель астрономии	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
33.	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко дню пожарной охраны – экскурсия в МЧС.</p>	1-4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель БЖ	
МАЙ					
34.	<p>Проект «Патриот»: - митинг; - возложение цветов к мемориалу; - участие в акции «Бессмертный полк»; - конкурс стихов и песен в инстаграме; - акция «Читаем о войне».</p>	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19
35	<p>Международный день семьи. Фотоконкурс в инстаграм.</p>	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	
36	<p>День государственного флага Российской Федерации – конкурс в инстаграм «Родной ТРИКОЛОР».</p>	1 – 4 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Курагоры	
37	<p>День российского предпринимательства</p>	1 - 2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 7

				Преподаватели финансов, экономики организации	ЛР 17 ЛР 14 ЛР 16
ИЮНЬ					
38	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России: - неделя диктантов «Знаешь ли ты русский язык»; - Пушкинские чтения.	1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5
39	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: - конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна»; - конкурс Эссе «Малая моя Родина».	1-2 курсы 1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19
40	Встреча с представителями правоохранительных органов и силовых структур. Беседа на тему: «Лето без правонарушений» (в рамках проекта «Жизнь без правонарушений»).	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Приглашенные сотрудники правоохранительных органов	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16
41	Свеча Памяти в День памяти и скорби	1-2 курсы	г. Белореченск, ул. Кирова, 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 1

