

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
АНЧ ПОО «Краснодарский
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
« 10 » февраля 2021 г.
протокол № 1

Приложение № 1
к приказу АНЧ ПОО
«Краснодарский
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
« 10 » февраля 2021 № 36

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза» на 2021-2025 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы.
3. Направления воспитательной работы.
4. Условия, средства и структура осуществления воспитательной работы.
5. Виды воспитательной работы.
6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создаёт человека воспитание.
А. Сент-Экзюпери

1. Общие положения

Концепция воспитательной системы АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- локальными нормативными актами.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», таким образом, четко обозначено единство образовательных и воспитательных задач.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает воспитание детей как стратегический

общенациональный приоритет и определяет цель - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Необходимо учитывать, что современные студенты принадлежат к новому поколению, существенно отличающемуся от студентов прошлых лет, поэтому необходим поиск и применение новых форм и методов педагогического воздействия, обновление воспитательной системы с целью повышения её эффективности.

Начало обучения в техникуме хронологически совпадает с новой стадией возрастного развития человека, - активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Воспитание в период обучения в техникуме — существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы объективно необходима.

Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач в контексте образовательной политики является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того,

как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавателями, между студенчеством и администрацией. Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект. Поэтому воспитательная работа в техникуме понимается не как набор отдельных культурно-массовых мероприятий, а как длительный процесс, направленный на изменение отношения молодых людей к окружающему миру и к своей деятельности.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Модель личности специалиста – выпускника техникума в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Молодой специалист должен:

- обладать глубокими знаниями и практическими навыками по направлению профессиональной подготовки;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью,

гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Исходя из этого, **стратегическая цель воспитательной политики**, реализуемой в Краснодарском кооперативном техникуме, может быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющего устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Исходя из поставленной стратегической цели, **задачами воспитательной работы являются:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой культуры;
- формирование любви и уважения к своему городу, краю, Родине;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям и национальным устоям, воспитание нравственных качеств, духовности, ориентация на высокие гуманистические идеалы культуры;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Принципы воспитательной деятельности включают в себя:

Принцип целостности предполагает, что воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам

собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи студентам в процессе социализации, формирование у студентов гуманистических мотивов, направленных на бескорыстное участие в социально-полезной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает, что система воспитания направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации, недопустимость духовного диктата группы над личностью, формирование ответственности каждого перед коллективом.

Принцип вариативности форм воспитательной работы предполагает удовлетворение потребностей молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций.

Принципы необходимости и достаточности социальной помощи студентам предполагают оказание своевременной и необходимой помощи студенту (материальной, психологической, педагогической), недопустимость формирования иждивенчества при оказании помощи студенту, формирование готовности к взаимопомощи.

Принцип взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями и образовательными учреждениями в воспитательной работе предполагает включение муниципальных учреждений, общественных организаций и пр. города в воспитательную работу, участие студентов техникума в различных городских, зональных, краевых мероприятиях.

3. Направления воспитательной работы

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, в техникуме выделены следующие **направления воспитательной деятельности:**

1) Профессионально-трудовое воспитание направлено на формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. Тесное сотрудничество с кооперативными организациями Краснодарского края.

Для этого необходима тесная взаимосвязь воспитательного процесса с учебной и научной работой, в том числе через расширение деятельности предметных кружков, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу и т. п., информационное обеспечение научно-исследовательской, учебно-методической деятельности на современном уровне, с использованием различных носителей информации и сетевых технологий.

Важной составляющей этого направления является профориентационная работа.

Профессиональное воспитание предполагает формирование у студентов творческого отношения к процессу получения знаний, осознание ими необходимости изучения передового профессионально опыта, накопленного человечеством для дальнейшего его переосмысления и творческой реализации, готовность к повышению профессиональной квалификации на протяжении всей жизни. Воспитание творческой личности требует осмысления студентом необходимости постоянного самоусовершенствования,

стремления быть в курсе всех событий, происходящих в обществе и давать им объективную оценку.

Главной задачей трудового воспитания является выработка у студентов грамотного подхода к организации своей деятельности, культуре труда, развитие у студентов способности к самоуправлению и самообслуживанию, формирование у студентов осмысленного осознания понятия "Техникум - мой дом" через бережное отношение к имуществу учебного заведения.

2) Гражданское, патриотическое и правовое воспитание является приоритетным. «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» - эти слова В.В. Путина подчёркивают важность этого направления нашей работы в масштабах всей страны. Это направление включает меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, края, техникума; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая

патриотические чувства и настроения (любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите).

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего педагогического коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и российского общества.

Гражданское, патриотическое и правовое воспитание включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности, умения вести дискуссию, оценивать общественное явление;

- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;

- воспитание чувства гордости за родной край;

- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Данная задача предполагает не только и не столько ознакомление студентов с основополагающими понятиями человеческого общежития, сколько формирование у них умений и навыков реализовывать содержание

этих ценностей как в своей профессиональной деятельности, так и при реализации социокультурной функции. Обучаясь в техникуме, студент должен ясно представлять, что жизнь по законам нравственности является обязательным условием существования общества. С этой целью он должен уметь реализовывать на практике такие понятия как: этика и эстетика межличностного общения, правила поведения в общественных местах, нормы поведения, в студенческом коллективе и особенности взаимоотношений "студент - преподаватель".

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в техникуме предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Также это направление включает работу по семейному воспитанию, повышению социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства.

4) Эстетическое и художественное воспитание предполагает содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру

искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Художественно-эстетическому воспитанию способствует развитие досуговой, кружковой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи, развитие творческой деятельности студентов.

5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни - это совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Ставится акцент на формирование понятия "Здоровый образ жизни", как приоритетного базового принципа жизни и деятельности, на формирование негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, через осознание будущей ответственности за жизнь и здоровье окружающих.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитания морально-волевых качеств, самоконтроля;

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется не только через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп. Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение спартакиад техникума, различных соревнований, участие студентов техникума в городских, зональных и краевых соревнованиях и спартакиадах.

б) Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Воспитательная работа нацелена на осознание студентами того, что экологические бедствия являются не проблемой природы, а проблемой человека, его долга и вины перед природой. Формируемая у студентов экологическая культура предполагает ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром.

4. Условия, средства и структура осуществления воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы в техникуме определяется следующими **условиями**:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;

- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличие органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального, интеллектуального и творчества студентов;

- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности техникума.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов техникума является забота о качестве педагогической деятельности преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики.

Структура управления и осуществления воспитательной работы включает:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- заведующих отделениями;
- кураторов;
- преподавателей, работающих в группах;

- воспитателей общежития;
- органы студенческого самоуправления в группах, общежитии и техникуме.

Заместитель директора по воспитательной работе организует перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива по воспитательной, культурно-массовой и внеучебной работе, координирует деятельность преподавателей и воспитателей по выполнению воспитательных программ и правил, оказывает помощь органам студенческого самоуправления.

Заведующие отделениями осуществляют непосредственное руководство учебно-воспитательной работой отделений, контроль за работой кураторов, организуют контроль за посещаемостью студентов, оказывают помощь кураторам в работе с неуспевающими и «трудными» студентами.

Воспитательные функции в техникуме выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в проведении воспитательной работы непосредственно со студентом принадлежит куратору учебной группы. Именно он способствует адаптации студентов в техникуме, проводит классные часы, реализует план воспитательной работы, ведет учет студентов по успеваемости, посещаемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно содействует развитию творческих и профессиональных способностей студентов, активно вовлекает студентов в научную деятельность, содействует трудоустройству.

Воспитатель общежития ведёт воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитии, изучает их личные качества, склонности, интересы, черты характера, стремления, отношение к избранной специальности, информирует об этом кураторов. Воспитывает у студентов сознательность, навыки культурного поведения, вежливость и соблюдение правил общежития, приобщает к самообслуживанию. Организует работу

по выполнению домашних заданий, привлекает к различным видам творческой деятельности, участию в спортивных секциях и кружках.

Студенческое самоуправление осуществляется органами самоуправления в группах, студенческим советом общежития и студенческим советом техникума.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;

- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;

- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- организация системы контроля за учебной, производственной и внеучебной дисциплиной и применение мер общественного и административного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Участие студентов в деятельности органов самоуправления помогает формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Значительная роль в проведении воспитательной работы принадлежит библиотеке, которая помогает в осуществлении практически всех направлений воспитательной деятельности.

Немаловажное значение в осуществлении воспитательной работы имеет проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей; использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения).

Воспитательная деятельность сопровождается социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием студентов, включающими:

- материальное вознаграждение студентов за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;
- моральное стимулирование студентов (награждение почётными грамотами, памятливыми фотографиями, широкое освещение достижений студентов в техникумовской и районных газетах, по радио и телевидению);
- обеспечение иногородних студентов местами в общежитии, поддержание жилого и аудиторного фонда в комфортном состоянии за счет своевременного проведения ремонтов;
- оптимизацию работы студенческой столовой;
- организацию в общежитии комнаты отдыха, зала для проведения вечеров и других общественных мероприятий;
- организацию работы фельдшера, оздоровление студентов.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим

традициям техникума. Каждый студент техникума должен осознавать, что обучается в одном из старейших учебных заведений края, с богатыми традициями, опытом, заслугами.

5. Виды воспитательной работы

Воспитание в процессе обучения и внеучебной научно-образовательной деятельности.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач. Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: клубы, кружки, научные общества.

Социально-психологическая адаптация и корпоративное воспитание студентов.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения абитуриента в студенческую среду. Адаптация первокурсников к условиям обучения в техникуме является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в новую среду, негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни техникума. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному

воспитанию студентов. Другими формами воспитания техникумовского братства являются посвящение в студенты, проведение общетехникумовских праздников, конкурсов, декад специальностей.

Студенческое самоуправление

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов. Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Техникуме является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Данный вид внеучебной работы наиболее традиционен для Техникума и в этой сфере накоплен немалый опыт. Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения.

6. Ожидаемые результаты реализации концепции

- Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;

- рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур с учреждениями культуры, искусства, средствами массовой информации;
- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная адаптация выпускников после окончания учебы и эффективность их профессиональной деятельности.