

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
АНЧ ПОО «Краснодарский
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
31.08.2020, протокол № 4

Приложение № 1
к приказу АНЧ ПОО
«Краснодарский
кооперативный техникум
крайпотребсоюза»
« 01 » 09 2020 № 111

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Автономной некоммерческой частной
профессиональной образовательной организации
«Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»
на цикл обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения студентов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и тем самым сделать свой техникум воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые техникуму предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы техникума. Инвариантными модулями здесь являются: «Кураторство», «Внеурочная деятельность», «Учебная работа», «Самоуправление», «Работа с родителями».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы техникума. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

К Программе воспитания техникума прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по предметно-цикловым комиссиям.

Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» (далее – техникуме) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и студента, соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого студента, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и преподавателей, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления студента увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общетехникумовских дел поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, секций и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор, реализующий по отношению к студентам лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи конкретизируются с учётом возрастных особенностей и курса обучения.

I КУРС. Воспитательные задачи:

изучение ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей, увлечений и интересов каждого студента;

формирование коллективов групп и курсов;

помощь в социально-психологической адаптации, введение в профессию;

включение студентов в различные виды социально-значимой деятельности;

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II КУРС. Воспитательные задачи:

продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укреплению традиций;

формирование самостоятельности приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

развитие интереса к избранной профессии, участие в производственной практике;

создание условий для личностной самореализации, развития умений коммуникативного общения, творческой самодетельности, культуры творческого самовыражения;

развитие таких профессионально важных качеств, как: справедливость, доброта, честность, бескорыстие, ответственность, стремление к истине, человеколюбие, понимание, независимость, развитие самоуправления, общественной инициативы, самодисциплины;

дальнейшее формирование патриотических, нравственных качеств, усвоение общечеловеческих и национальных ценностей гуманистических и демократических традиций;

формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, оказание помощи окружающим;

формирование физической культуры студентов, здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

III – IV КУРСЫ. Воспитательные задачи:

закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;

развитие профессиональной компетентности специалиста, общетрудовых умений и способностей, трудолюбия, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, профессиональных умений и навыков;

повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;

формирование правового сознания и правовой культуры студентов;
развитие экономического мышления студентов: формирование таких деловых качеств, как предприимчивость, расчетливость, бережливость; усвоение специальных знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения и т. д.;

формирование у студентов ответственного отношения к своему Отечеству, народу, семье, согражданам, добросовестного выполнения законов и профессиональных обязанностей;

формирование ценностных представлений об институте семьи, культуре семейной жизни;

помощь в самоактуализации личностного самосознания: «Я и моя будущая профессия», «Я и моя будущая семья», «Я в мире других людей»;

формирование физической культуры студентов, здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в техникуме используются следующие формы работы.

На внетехникумовском уровне:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме;

На уровне групп:

выбор и делегирование представителей групп в студсовет, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;

участие групп техникума в реализации общих ключевых мероприятий;

проведение в рамках группы итогового анализа студентами ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов техникума.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития студентов совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые куратором и родителями; празднования в группы дней рождения детей, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, творческие подарки; внутригрупповые вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

выработка совместно со студентами законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями;

поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор ВУЗа, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;

помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов; привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях студентов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления;

передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Учебная работа»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на занятиях предполагает следующее:

установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания

к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение студентов соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими студентами;

включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

На уровне техникума:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов групп;

через работу постоянно действующего актива техникума, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность группы, созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и социального педагога, по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме.

На уровне групп:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления техникума и кураторов.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;

через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в аудиториях и т.п.

3.6. Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Действующее на базе техникума общественное объединение обучающихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в общественном объединении обучающихся осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей техникума, помощь в благоустройстве территории и т.п.) и др.;

участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профориентация» включает в себя анализ занятости выпускников, профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации.

Профессиональная ориентация реализуется посредством:

проведения анкетирования студентов;

проведения опроса выпускников;

посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, проведения дней открытых дверей в техникуме;

информирования потенциальных потребителей об образовательных услугах техникума и размещения в сети интернет рекламной и иной информации о техникуме.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом техникума. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

оформление интерьера помещений техникума (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство аудиторий, осуществляемое кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий техникума (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

популяризация особой символики техникума (эмблема, логотип и т.п.),

используемой как в повседневности техникума, так и в торжественные моменты жизни техникума – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских дел и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий;

акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские дни - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;

общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самого техникума направлениям и является частью самообследования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основными направлениями анализа, организуемого в техникуме воспитательного процесса, могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, социальным педагогом, активом старшекурсников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин;
- качеством существующего в техникуме самоуправления;
- качеством функционирующих на базе техникума общественных объединений;

качеством организации предметно-эстетической среды техникума;

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
